



## Candidatura N. 26825 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC VIA CASALOTTI, 259
<b>Codice meccanografico</b>	RMIC8GM00D
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA CASALOTTI, 259
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Roma
<b>CAP</b>	00166
<b>Telefono</b>	0661560257
<b>E-mail</b>	RMIC8GM00D@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.iccasalotti.it
<b>Numero alunni</b>	1242
<b>Plessi</b>	RMEE8GM01G - VIA CASALOTTI, 85 RMEE8GM02L - VIA CASALOTTI, 259 RMMM8GM01E - VIA ORBASSANO, 69



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA CASALOTTI, 259  
(RMIC8GM00D)

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 26825 sono stati inseriti i seguenti moduli:



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

#### Progetto

<b>Titolo progetto</b>	SCUOLA CASALOTTI AL CENTRO PER L'INCLUSIONE E IL SUCCESSO SCOLASTICO
<b>Descrizione progetto</b>	<p>La presente proposta progettuale si inserisce nell'ambito delle numerose iniziative che l'Istituto Comprensivo Casalotti ha realizzato negli anni a sostegno dell'inclusione, per arginare il disagio socio culturale e sconfiggere l'insuccesso scolastico nella Borgata di Casalotti collocata nella periferia nord di Roma fuori del raccordo anulare. Si è trattato, in primo luogo, di iniziative realizzate nell'ambito dei progetti 'AREE A RISCHIO' ; più recentemente la scuola ha attivato il progetto 'SCUOLA LA CENTRO' nel periodo luglio-agosto 2016, nel plesso di via Orbassano, 69, con attività sportive e laboratori musicali, di arte murales, di lettura creativa. Con la RETE interscolastica " CRESCERE INSIEME SCUOLE E TERRITORIO" di Casalotti, che collabora alla presente proposta, e di cui l'IC è capofila, è stata inoltre organizzata una grande manifestazione dal tema 'Festa dello sport e dell'intercultura' nel maggio u.s. a cui hanno partecipato oltre 600 studenti e altrettante famiglie provenienti dalle scuole della Borgata. Il presente progetto: 'SCUOLACASALOTTI AL CENTRO PER L'INCLUSIONE E IL SUCCESSO SCOLASTICO' si pone in linea con tali esperienze mediante l'attivazione di 9 moduli formativi uno dei quali è rivolto alle famiglie ( presenza di nuclei svantaggiati seguiti dai Servizi sociali e dalla ASL) per facilitarne il rapporto solidare in rete e la formazione per un corretto utilizzo dei servizi scolastici e sociali del territorio solidale. Quattro moduli sono rivolti agli alunni della scuola primaria per favorire processi inclusivi mediante il potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica, delle discipline sportive e dei linguaggi digitali. Quattro moduli: sport, orchestra, cittadinanza attiva, street art...sono previsti per gli studenti della scuola secondaria di I grado al fine di prevenire la 'disaffezione allo studio' nell'età</p>



tra gli 11 e i 14 anni, consentendo ai ragazzi di accedere a spazi formativi nel periodo estivo attraverso una 'SCUOLA APERTA', per occasioni di incontro sociale in un'età particolarmente critica dello sviluppo. I moduli saranno attivati mediante metodologie partecipative e inclusive quali il lavoro in gruppo cooperativo, le attività laboratoriali ma anche il lavoro di supporto tra pari e quello individualizzato. I Moduli formativi avranno inoltre una ricaduta culturale sulla comunità scolastica in senso largo 'Rete Crescere insieme' e nel territorio attraverso manifestazioni/eventi conclusivi per la condivisione di percorsi e prodotti. Sono previste, inoltre, azioni di monitoraggio e valutazione mediante l'impegno della figura di un 'valutatore' per monitorare l'andamento dei moduli, valutare i risultati raggiunti ed effettuare la rendicontazione sociale.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto composto di tre plessi scolastici (due di sc.primaria e uno di secondaria di I gr.) è situato nel quartiere di Casalotti alla periferia nord di Roma, lungo la Via Boccea, dopo il Raccordo Anulare. Casalotti è un centro in forte e continua espansione urbanistica intensiva, per lo più abusiva, a partire dalla metà degli anni '60 che ha comportato un costante aumento demografico caratterizzato dalla diversificazione dei residenti sotto il profilo socio-economico e culturale; attualmente il territorio è maggiormente eterogeneo e i residenti si dedicano anche ad attività impiegate e commerciali.; nel territorio è crescente il numero dei residenti stranieri ; risulta, quindi, coesistere un bacino d'utenza che, seppur quantitativamente ridotto si trova in condizioni di grave svantaggio socio-economico-culturale linguistico. Nel territorio si registra, inoltre una grave assenza di servizi sociali e culturali e occasione di aggregazione per i giovani sono, infatti completamente assenti: i, teatri, cinema, biblioteche e sono altresì carenti sono le infrastrutture per attività sportive e gli spazi di verde attrezzato. La rete dei trasporti pubblici è piuttosto limitata e pertanto non favorisce adeguatamente la mobilità degli alunni/studenti verso le zone più centrali della città. Si evidenzia inoltre la carenza di Istituti di istruzione di II grado e di asili nido comunali. Un questo contesto la nostra istituzione si caratterizza come polo formativo aggregante e sostitutivo dei servizi socio-culturali mancanti.

Nella scuola circa il 13,3 % dell' utenza è composto di alunni con BES ( n. 46 alunni disabili di cui 35 certificati L.104 art 3 comma 3 e n. 11 con L. 104 art. 3 comma e n. 113 (certificati e non ) con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) nonché altri alunni, non certificati, che presentano gravi disturbi di comportamento e disagio relazionale; mentre la percentuale degli alunni stranieri si aggira intorno al 14% dell' utenza complessiva

La composizione delle classi nell'a.s. in corso è la seguente

-Scuola primaria, via Casalotti, 259

n. cl. 24 di cui 18 a TP (40 ore) e 6 a TO (27 ore). Totale alunni: 551

Scuola primaria, via Casalotti, 85

n. cl. 22 cl. di cui 19 a TP (40 ore) e 3 a TO (27 ore). Totale alunni: 492

-Scuola sec. I gr. di via Orbassano,69

n. cl. 9 classi (tre cl. prime, tre cl. seconde, tre cl. terze). Totale alunni: 199



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA CASALOTTI, 259  
(RMIC8GM00D)

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

## Premessa

Gli obiettivi del progetto sono collegati ai traguardi di miglioramento degli esiti scolastici per il triennio 2016-19 già fissati nel RAV-PDM per fornire risposte coerenti e multi prospettive alle situazioni-problema in un'ottica inclusiva. Si individuano pertanto come obiettivi strategici:

- innalzamento dei risultati scolastici
- innalzamento dei risultati delle prove standardizzate nazionali
- sviluppare la motivazione alla conoscenza e alla formazione
- miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza per favorire l'inclusività
- Innovare i contesti di apprendimento dei moduli programmati mediante l'uso delle nuove tecnologie e di metodologie didattiche che consentano di superare la frammentazione della conoscenza ed integrare le discipline in nuovi quadri d'insieme dei "saperi"
- Sperimentare il superamento della classe tradizionale, creando gruppi di lavoro per lo sviluppo di competenze per una " crescita intelligente, sostenibile e inclusiva" ( Europa 2020).
- Sperimentare oltre le aule tradizionali di studenti "in azione" in aule/laboratorio anche mediante il lavoro cooperativo

e collegati alla seguente progettualità coordinate in rete territoriale:

- Inclusione alunni con BES (bisogni educativi speciali)
- Educazione alla cittadinanza, costituzione, educazione alla legalità
- Innovazioni metodologico-disciplinari
- Prevenzione del disagio socio-culturale
- Progetti europei
- Condivisione di spazi e strutture per Iniziative comuni (festività, iniziative interculturali, di fine anno ....)
- Promozione delle attività sportive e sani stili di vita

## Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola accoglie un'utenza alquanto diversificata dal punto di vista socio-economico-culturale per la quale occorre un'attenta progettazione di percorsi specifici finalizzati alla prevenzione di fenomeni di abbandono e di evasione dell'obbligo scolastico per far acquisire fiducia e credibilità all'istituto connotandola come "scuola di qualità" attraverso le buone pratiche educative.

Nell'Istituto comprensivo circa il 13,3 % dell'utenza è composto di alunni con BES ( n. 46 alunni disabili di cui 35 certificati L.104 art 3 comma 3 e n. 11 con L. 104 art. 3 comma e n. 113 (certificati e non ) con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) nonché altri alunni, non certificati, che presentano gravi disturbi di comportamento e disagio relazionale; mentre la percentuale degli alunni stranieri si aggira intorno al 14% dell'utenza complessiva.

Sono inoltre frequentanti un elevato numero di alunni provenienti dalle Case –famiglia della zona.

Nella scuola sec. di I grado si registra la presenza di alunni a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze.

Per tutti i "casi a rischio" presenti la pianificazione del percorso educativo (PEI e PDP) si svolge in stretta collaborazione con i Servizi Sociali e Sanitari del Rete/quadrante Roma Nord, e prevede dove necessario l'intervento di Assistenti educativi che affiancano i docenti di sostegno.

I numerosissimi casi di alunni con DSA richiedono interventi specialistici di didattiche dedicate in classe e di sostegno allo studio in orio extrascolastico al fine di recuperare le competenze di base nelle discipline/materie

Da segnalare anche una crescente mobilità degli studenti, soprattutto trasferimenti in entrata da scuole limitrofe da momento che la scuola è collocata in un territorio periferico, fuori dal raccordo anulare, in continua espansione urbanistica e considerata da anni, per le sue peculiarità "area a rischio".

Per il quadro presentato, da anni la scuola **persegue** la "Politica dell'inclusione" con il fine di garantire il successo formativo a tutti gli alunni ed **effettua** scelte educative che mirano a garantire e a tutelare il diritto di ogni alunno/studente, all'apprendimento e all'acquisizione di competenze; **garantisce** percorsi finalizzati all'individuazione e alla personalizzazione dell'apprendimento. Anche i casi di alunni con disagio sociale sono stati, fino ad oggi, ben integrati grazie a strategie di intervento condivise sia tra le componenti scolastiche nella prospettiva del pluralismo culturale che collaborando fattivamente con i servizi territoriali ( Asl, servizi sociali, cooperative associazioni sportive).

Fondamentale è anche l'attenzione che la scuola pone allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica che avviene attraverso l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità per i quali nel presente progetto è attivato un apposito modulo



**Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Utilizzo di Modelli pedagogici, costruttivista e socio-costruttivista, come strumenti per potenziare un approccio didattico attivo, predisponendo situazioni formative che favoriscano la riflessione sul processo di apprendimento. Il tempo formativo dei moduli sarà ripensato in tipologie di attività di insegnamento/apprendimento in cui gli studenti siano "ricercatori" e gli esperti e i docenti tutor "coordinatori di ricerca": - Tool Box = metodologia fondata su logiche di indagine e le metodologie della ricerca - Problem Solving Cooperativo (piccoli gruppi di lavoro per lavorare in una classe virtuale con il notebook sia in classe sia a casa, sulla base di una scelta di attività cooperative on-line. - Situation-room consultazione degli studenti come 'esperti' e 'ricercatori' di fiducia per chiedere ragione delle metodologie e dei risultati ottenuti, favorendo una meta riflessione. Predisporre spazi di apprendimento orientati prevalentemente alla collaborazione e alla personalizzazione dei contenuti/percorsi per un modello di gruppo classe orientato al lavoro cooperativo e all'utilizzo autonomo di sussidi e materiali Uso di lavagne Interattive Multimediali e di superfici interattive in generale che orienteranno l'attività didattica verso la collaborazione Utilizzare nei moduli sistemi di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali (per favorire diritti di cittadinanza digitale, accesso universale: social-network; smartphone; tablet; Sperimentare il superamento della classe tradizionale, creando situazioni/ambienti di lavoro per favorire lo sviluppo di competenze per una " crescita intelligente, sostenibile e inclusiva" ( Europa 2020). Uso delle strutture sportive disponibili (interne ed esterne agli edifici scolastici) per favorire il prolungamento del tempo scuola come tempo formativo per favorire la socializzazione, prevenire devianze giovanili Favorire lo sviluppo di spazi/occasioni formative extrascolastiche come servizi gratuiti per studenti e famiglie in contesto sociale deprivato



**Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I 9 moduli in cui si articola il progetto 'SCUOLACASALOTTI AL CENTRO' rappresentano una fondamentale occasione per l' ampliamento dell'offerta formativa oltre il normale orario scolastico, favorendo il recupero e l' inclusione dei soggetti sociali più fragili potenziandone le competenze di base soprattutto nei termini di orientamento sociale e relazionale.

5 moduli si svolgeranno in orario pomeridiano extrascolastico da gennaio a maggio 2017 in una fascia compresa dalle ore 14.00 (sc. sec, I grado); 16.30 (scuola primaria) fino alle ore 18.30

4 moduli (orchestra 1 e 2; street art; insieme sport Orbassano) si svolgeranno inoltre nel periodo estivo ( giugno- luglio 2017) per consentire un ampliamento delle occasioni formative e un servizio per le famiglie subito dopo il termine delle lezioni curricolari.

Nel nostro Istituto l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico è già attivata nel presente a.s. con diverse iniziative che possono essere così riassunte:

1. Servizio di doposcuola per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado per lo studio assistito;
2. Centro DSA per assistenza pomeridiana ai ragazzi affetti da dislessia e da altri disturbi specifici dell'apprendimento, con attività che prevedono l' utilizzo di strumenti dispensativi e compensativi digitali;
3. Incontri con famiglie e con i bambini stranieri che apprendono l'italiano come L2 (livello di competenza linguistica inferiore al livello di soglia);
4. Laboratori "aree a rischio" per la prevenzione del bullismo e del cyber bullismo (pag. 37-40) PTOF;
5. Laboratorio di Inglese con certificazione;
6. Competizioni di matematica;
7. Laboratori didattici gestiti dai docenti dell'Istituto

### Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per quanto riguarda le metodologie di conduzione dei differenti interventi programmati nei singoli moduli si terranno presenti - la programmazione efficace dell'intervento educativo-didattico (tra esperto e tutor) - la scelta del setting più adeguato al raggiungimento dello scopo (contesto) - l'utilizzo di tutte le risorse strumentali disponibili (sussidi digitali, strumenti musicali.... - la predisposizione dei materiali didattici (anche per l'individualizzazione) Alcune metodologie innovative da adattare agli specifici interventi previsti nei moduli - service learning - cooperative learning / Jigsaw - Flipped classroom - Peer tutoring - Gruppi "ponte" per alunni BES - Visuallearning - Modelling - Scaffolding - Brain storming - Roleplaying - Semplificazioni procedurali - Laboratorio in gruppo - Lavori individuali

### Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nella Piena attuazione dell'autonomia, la scuola procede alla programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze e apertura al territorio, anche mediante forme di flessibilità didattica e organizzativa per la valorizzazione di stili apprendimento e per lo sviluppo del metodo cooperativo nella comunità professionale scolastica, per la progettazione e l'interazione con le famiglie, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia. L'Istituto ritiene che la prospettiva della 'Vision' rivesta un'importanza prioritaria ai fini del raggiungimento degli obiettivi a medio e a lungo termine che si intendono perseguire nelle attività di educazione, di istruzione e di formazione degli studenti poiché rappresenta la ragione stessa dell'esistenza del servizio scolastico e che questa è strettamente connessa alla "Mission", chiamata a collegare la vision al contesto di appartenenza. L'Istituto recepisce, nel Piano le direttive europee in materia di formazione e istruzione indirizzate alla promozione:

- delle competenze di cittadinanza e digitali;
- delle competenze sia di tipo cognitivo che comportamentale nella complessità che contraddistingue la persona - della valutazione formativa /certificazione delle competenze;
- dei processi di inclusione e differenziazione; - dello sviluppo del senso di comunità scolastica verso la prospettiva dell'eco sostenibilità;
- dello sviluppo della capacità di autonomia organizzazione *professional*
- dell'interazione/collaborazione tra scuola e territorio;
- dello sviluppo di reti territoriali *intra* scolastiche ed interistituzionali
- della educazione alla parità tra sessi con attuazione dei principi di: pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

### SPECIFICHE MODALITÀ DI INTEGRAZIONE TRA I MODULI E LA PROGETTUALITÀ

2 MODULI Educazione motoria: sport gioco didattico.

TITOLI SPORTINSIEME ORBASSANO SPORTINSIEME CASALOTTI PROGETTUALITÀ (P.T.O.F a.s.16-19) "Scuola al centro"-MIUR "Sport in classe"- (Coni). Gare e competizioni: corsa di Miguel, gare-campestri. Attività motoria con tutor

esperti ( FIGC) Festa dello sport ( Rete “Crescere Insieme” -Società sportive). Centro estivo (Associazioni esterne). Progetto sani stili di vita :“Frutta nelle scuole” (Ministero politiche agricole”)

MODALITÀ DI INTEGRAZIONE Prolungamento tempo scuola Apertura centro estivo. Promozione di attività motoria e sani stili di vita. Continuità progettuale Sostegno alle famiglie nei periodi di interruzione attività didattica. Potenziamento attività curricolare ed. fisica

MODULO Musica strumentale e canto corale :

TITOLO ORCHESTRA E TERRITORIO”mitici flautisti”

PROGETTUALITÀ (P.T.O.F a.s.16-19) Orchestra dei flauti (sc sec I grado e classi V prim.)

MODALITÀ DI INTEGRAZIONE Partecipazione ad eventi e concorsi nazionali. Esibizioni. Prolungamento di esperienze innovative. Continuità progettuale. Partecipazioni ad esibizioni ed eventi anche in periodi extrascolastici

MODULO ARTE;SCRITTURA CREATIVA ; TEATRO

TITOLO STREET ART PROGETTUALITÀ (P.T.O.F a.s.16-19) Progetto U.N.ES.CO-“valorizzazione del territorio come patrimonio dell’umanità “ Laboratori extracurricolari Adesioni a progetti/iniziative MIUR Progetti L.285

MODALITÀ DI INTEGRAZIONE Collegamenti interdisciplinari nelle educazioni. Progetto U.N.ES.CO

MODULO INNOVAZIONI DIDATTICA E DIGITALE

TITOLO CODING

PROGETTUALITÀ (P.T.O.F a.s.16-19) Progetto PON- Ambienti per l'apprendimento Biblioteca digitale -Atelier creativi Progetto: Programma Futuro. Lab di coding in orario extracurricolare. Innovazione di ambienti di apprendimento: “*flipped classroom*” , didattica digitale

MODALITÀ DI INTEGRAZIONE Sostegno ai processi avviati nell’ “Innovazione degli ambienti di apprendimento ”. Corrispondenza ai percorsi formativi e alla fase di sperimentazione :Progetto dal RAV al PDM

MODULO FORMATIVO PER I GENITORI TITOLO SCUOLA E FAMIGLIE: CRESCERE INSIEME

PROGETTUALITÀ (P.T.O.F a.s.16-19) Giornata della trasparenza. Progetto Scuola Bella. Iniziative/eventi. Servizio Sportello d’ascolto

MODALITÀ DI INTEGRAZIONE Collaborazione con Servizi Sociali e socio-sanitari. Partecipazione attiva delle famiglie. maggior supporto di *Counseling*

2 MODULI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

#### A) TITOLO MATEMATICA-MENTE

PROGETTUALITÀ (P.T.O.F a.s.16-19) Progetti area a rischio. Corsi di matematica extracurricolari Corsi di recupero (corsi di recupero). Studio assistito (sc. sec I grado). Gare di matematica Innalzamento degli esiti scolastici-

MODALITÀ DI INTEGRAZIONE

Collegamento con i percorsi formativi docenti: didattica per competenze-INVALSI

#### B) LEGGER-MENTE

PROGETTUALITÀ (P.T.O.F a.s.16-19) Progetti area a rischio Corsi di recupero (sc sec I grado) Studio assistito (sc. sec I grado) Studio specialistico per alunni con D.S.A sc. prim. (extracurricolare ) Corso di romeno (ambasciata romena) Innalzamento degli esiti scolastici

## MODALITA' DI INTEGRAZIONE

Collegamento con i percorsi formativi docenti: didattica per competenze-INVALSI

## MODULO CITTADINANZA ITALIANA ED EUROPEA E CURA DEI BENI COMUNI

### TITOLO CITTADINI SI DIVENTA

PROGETTUALITÀ (P.T.O.F a.s.16-19) Progetto U.N.ES.CO- “valorizzazione del territorio come patrimonio dell’umanità “  
Adesioni a progetti/iniziativae –MIUR Giornata della legalità (Forze dell’ordine) Curricolo di cittadinanza: percorsi e attività  
Progetto *di Service learning* Progetto “Punti di Vista “-(UILDM) Viaggi e visite istruzione Progetto “cittadinanza globale”  
(UNAR-MIUR ) Proseguimento del Progetto U.N.ES.CO Attivazione di forme di didattica sperimentali : *flipped classroom*

## MODALITA' DI INTEGRAZIONE

Collegamento con il curricolo di cittadinanza d’Istituto

### **Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L’IC Casalotti in quanto capofila della rete “Crescere insieme scuola e territorio” di Casalotti , collaborerà per il progetto con le seguenti Istituzioni scolastiche:

I.C. statale Via Boccea n. 590 – Via Boccea n. 590(RMIC84400N)

Scuola dell’Infanzia Comunale di Via Casalotti n. 259,(RM1A350002)

Scuola dell’Infanzia Comunale di Via Casalotti n. 85, ( RM1A 344900T),

Scuola dell’Infanzia Comunale di Via Boccea , 590, (RM1A 344900T

Scuola primaria paritaria e dell’infanzia “Oasi Madre Serafina” (RM1E10900G),

e con Servizi Sociali RM 13 facenti parte della rete la collaborazione riguarderà le seguenti problematiche individuate dalla rete :

- Utilizzo e Gestione funzionale ed efficace delle risorse umane, professionali e strumentali
- Scambio e diffusione delle informazioni e delle esperienze tra le scuole della rete
- Programmazione dell’ offerta formativa territoriale tenendo conto dei bisogni espressi dalla comunità locale
- Elaborazione di progetti e attività per lo sviluppo sul territorio di Casalotti e zone limitrofe, dei seguenti ambiti di intervento di competenza delle istituzioni scolastiche:

- Inclusione alunni con BES (bisogni educativi speciali)

- Educazione alla cittadinanza, costituzione, educazione alla legalità

- Innovazioni metodologico-disciplinari
- Prevenzione del disagio socio-culturale
- Progetti europei
- Condivisione di spazi e strutture per Iniziative comuni (festività, iniziative interculturali, di fine anno ....)
- Promozione delle attività sportive e sani stili di vita

In particolare le su dette Istituzioni contribuiranno attivamente con docenti, studenti e famiglie, in qualità di partner senza oneri agli eventi/manifestazioni finali collegati ai moduli previsti nel progetto: esibizioni musicali; festa dello sport e dell'intercultura; seminario conclusivo famiglie etc...

Stesso contributo forniranno alcune associazioni del Territorio che collaborano con la rete:

Servizi Sociali RM13

Coop Eureka

Sportello D'ascolto - Istituto Don Calabria

Associazione sportiva ASD Livio tempesta

Associazione sportiva ASD Calcio Casalotti (Borgosesia)

Associazione *Art Consulting*

Case famiglie

Associazione promozione sociale Madre Serafina



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA CASALOTTI, 259  
(RMIC8GM00D)

## Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

- Garanzia di un tempo scuola prolungato di “qualità”
- Innovazione degli ambienti di apprendimento mediante l’uso delle nuove tecnologie e di metodologie didattiche che consentano di superare la frammentazione della conoscenza e di recuperare il divario delle “competenze” degli alunni negli esiti scolastici in italiano e matematica
- Implementazione di nuove modalità di lavoro che facilitano l’inclusione degli alunni B.E.S e con disagio sociale con forme di *peer tutoring*, laboratoriali e cooperative
- Sperimentazione di tecniche creative ed originali per la valorizzazione del territorio attraverso la storia dell’arte contemporanea (modulo *street art*)
- Costituzione di un’Accademia musicale del Flauto dolce e clarinetto aperta al territorio • Promozione e offerta di attività sportive gratuite per gli studenti del territorio
- Garanzia di campo scuola estivo per la scuola secondaria I gr.(senza oneri per le famiglie) • Realizzazione di esperienze reali per la promozione di competenze sociali e di cittadinanza
- Garanzia di servizi di supporto alla genitorialità –Sportello di ascolto e raccordo con Servizi sociali e socio-sanitari
- Promozione di una comunità di pratiche professionali per la diffusione di buone pratiche ed esperienze in Rete ispirate ai percorsi /attività realizzati
- Costituzione di una Rete parentale e di volontariato
- Realizzazione di Eventi e manifestazioni finali in collaborazione con scuole-enti-associazioni del territorio

## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L' Istituto Comprensivo, ispirandosi al quadro normativo di riferimento (vedi RAV Direttiva n. 11/14; PDM art. 25 c. 2 Decreto 435 16/06/2015; PTOF L 107/2015), segue la propria Mission che mira a contrastare il disagio scolastico, la dispersione scolastica e l' ampliamento dell' offerta formativa.

Si attendono pertanto alcuni risultati ad ampio raggio quali:

ampliare, attraverso la progettazione di percorsi efficaci, il tempo scuola la flessibilità;

raggiungere buone competenze di base;

raggiungere buone competenze digitali;

formare i genitori per costituire una rete solidale

Ridurre il disagio, facendo fronte ad ogni tipo di Bisogno Educativo Speciale.

Nel dettaglio la progettualità dei 9 moduli tende a perseguire i seguenti risultati:

### **per gli studenti**

Innalzamento degli esiti scolastici

Diminuzione assenze

Aumento della capacità di autocontrollo, di collaborazione e progettualità nel gruppo tra pari

Acquisizione di disposizioni propositive e motivanti verso l' apprendimento

Manifestazione di relazioni positive nel gruppo e in altri contesti

Piena partecipazione/adesione alle attività proposte

Inserimento attivo e consapevole nella vita sociale per il riconoscimento di diritti e bisogni, limiti, regole, responsabilità proprie ed altrui

### **per le famiglie**

servizi di supporto genitoriale per i "casi a rischio"

aumento della collaborazione scuola-famiglia

attivazione di un' alfabetizzazione base di italiano come L2



attivazione di una Rete famigliare

Attivazione dello studio specialistico per D.S.A

Ampliamento del tempo scuola come servizio alle famiglie (vedi moduli anche in periodo estivo)

### Sezione: Progetti collegati della Scuola

#### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AREA A RISCHIO	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
AREE A RISCHIO	Sì		PAG.13	<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
ATTIVITA' DI STUDIO ASSISTITO	Sì		PAG.13	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
CENTRO ESTIVO " PIU' TEMPO PER CRESCERE	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
CENTRO ESTIVO PIU' TEMPO PER CRESCERE	Sì		PAG.15	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
CENTRO ESTIVO PIU' TEMPO PER CRESCERE - VIA CASALOTTI 259	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
CENTRO ESTIVO: PIU' TEMPO PER CRESCERE - VIA CASALOTTI, 85	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
CENTRO SPERIMENTALE DSA	Sì		PTOF pag. 15	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
CENTRO SPERIMENTALE DSA - SCUOLA AMICA	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>





CORSI DI ITALIANO COME L2	Sì		PAG.13	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
CORSI DI ITALIANO DI I2 PER ADULTI	Sì		PAG.15	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
CORSI DI POTENZIAMENTO SCIENTIFICO	Sì		PAG. 14	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
CORSI DI POTENZIAMENTO SCIENTIFICO	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
CORSI DI RECUPERO DISCIPLINARE DI ITALIANO E MATEMATICA	Sì		PAG.13	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
CORSO DI RECUPERO DISCIPLINARE DI ITALIANO	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
CORSO DI RECUPERO DISCIPLINARE DI MATEMATICA	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
DAL RAV AL PDM: flipped classroom	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/il-progetto.html">http://www.iccasalotti.it/il-progetto.html</a>
DALLA SCUOLA DELL'INTEGRAZIONE ALLA SCUOLA DELL'INCLUSIONE	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/dalla-scuola-dell-integrazione-alla-scuola-dell-inclusione.html">http://www.iccasalotti.it/dalla-scuola-dell-integrazione-alla-scuola-dell-inclusione.html</a>
FESTA DELL'INTERCULTURA E DELLO SPORT	Sì		PTOF pag. 15	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
FLIPPED CLASSROOM	Sì		PTOF pag. 15	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
FLIPPED CLASSROOM - PROGETTO UNISCO - SCUOLA SECONDARIA	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
GARE E OLIMPIADI DI MATEMATICA	Sì		PAG. 14	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
LA SCUOLA AL CENTRO - S.M.A.r.T. sport,musica,arte.. D.M. n. 273/04/2016 - Miur nota 4250 del 17 Maggio 2016	Sì		PTOF pag. 15	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>



LABO-LIM : L'INNOVAZIONE CONTRO LA DISPERSIONE	No	2014/2015		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
LABORATORI LEGGE 285	No	2016/2017		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/curricolari.html</a>
LABORATORI PROGETTI FONDI (AREA INCLUSIONE) L.285/'97	Sì		PAG.13	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
LABORATORIO EXTRASCOLASTIC O DI MATEMATICA	Sì		PAG. 14	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
LABORATORIO PRESCUOLA	Sì		PAG. 14	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
MISURE DI ACOMP AGNAMENTO INDICAZIONI NAZIONALI	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/misure-d-accompagnamento.html">http://www.iccasalotti.it/misure-d-accompagnamento.html</a>
ORAGE DAYS	No	2014/2015		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/curricolari.html</a>
POTENZIAMENTO MUSICALE:ORCHE STRA	Sì		PAG.13	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
POTENZIAMENTO MUSICALE:ORCHE STRA	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
PROGETTO POST- SCUOLA CON ATTIVITA' SPORTIVE	Sì		PAG.14	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
PROGETTO RECUPERO IN ORARIO SCOLASTICO	Sì		PAG. 13	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
PROGETTO ROM - UN MONDO A COLORI	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/curricolari.html</a>
SCUOLA AL CENTRO-SMART	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
SCUOLA POLO FORMAZIONE TUTOR INVALSI ITALIANO E MATEMATICA	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/normativa.html">http://www.iccasalotti.it/normativa.html</a>



SEMINARI SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA'	Sì		PAG. 16	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
SERVICE LEARNING: COMPETENZE SOCIALI	Sì		PAG.13	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
SERVICE LEARNING: IL CONSIGLIO DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI	No	2015/2016		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/extra-curricolari.html</a>
SPORT DI CLASSE	No	2016/2017		<a href="http://www.iccasalotti.it/progetti/curricolari.html">http://www.iccasalotti.it/progetti/curricolari.html</a>
SPORT IN CLASSE	Sì		PAG. 13	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>
SPORTELLO D' ASCOLTO	No	2016/2017		<a href="http://www.iccasalotti.it/sportello.html">http://www.iccasalotti.it/sportello.html</a>
SPORTELLO D'ASCOLTO PER SOSTEGNO ALLA GENITORIALITA'	Sì		POF 15	<a href="http://www.iccasalotti.it/ptof.html">http://www.iccasalotti.it/ptof.html</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Collaborazione per i Moduli collegati al progetto 10862 - FSE ASSE I	9		4212/A02a	27/10/2015	No

#### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Rete "Crescere insieme scuole e territorio" -Casalotti		4212/Ao2a	27/10/2015	Sì
Collaborazione progettuale e organizzativa, per intervenire sulle seguenti problematiche attraverso la realizzazione di progetti e attività, coinvolgendo di volta in volta soggetti Istituzionali, tra cui gli EELL e le Associazioni del territorio :  a. Utilizzo e Gestione funzionale ed efficace delle risorse umane,		4212/Ao2a	27/10/2016	Sì



professionali e strumentali  
 b. Scambio e diffusione delle informazioni e delle esperienze tra le scuole della rete  
 c. Programmazione dell' offerta formativa territoriale tenendo conto dei bisogni espressi dalla comunità locale  
 d. Elaborazione di progetti e attività per lo sviluppo sul territorio di Casalotti e zone limitrofe, dei seguenti ambiti di intervento di competenza delle istituzioni scolastiche:

- Continuità educativa
- INCLUSIONE ALUNNI CON BES (bisogni educativi speciali)
- Formazione docenti ed educatori
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, COSTITUZIONE , LEGALITA'
- INNOVAZIONI METODOLOGICO-DISCIPLINARI
- PREVENZIONE DEL DISAGIO SOCIO CULTURALE
- Attività di accompagnamento/passaggio di informazioni tra scuole dell'infanzia e scuole primarie;
- Gemellaggio di classi per progetti e condivisione di best-practices;
- Progetti da realizzare tra classi ponte
- Educazione stradale
- PROGETTI EUROPEI
- Progetti EELL
- Servizi e sicurezza
- Condivisione di spazi e strutture per Iniziative comuni (festività, iniziative interculturali, di fine anno ....)
- PROMOZIONE DI ATTIVITA' SPORTIVE E SANI STILI DI VITA

Istituto capofila: I.C via Casalotti, 259 di Roma – Via Casalotti n. 259,(RMIC8GM00D)  
 I.C. statale Via Boccea n. 590 – Via Boccea n. 590(RMIC84400N)  
 Scuola dell'Infanzia Comunale di Via Casalotti n. 259,(RM1A350002)  
 Scuola dell'Infanzia Comunale di Via Casalotti n. 85, ( RM1A 344900T)  
 Scuola dell'Infanzia Comunale di Via Boccea , 590, (RM1A 344900T)  
 Scuola primaria paritaria e dell'infanzia "Oasi Madre Serafina" RM1E10900G

**Sezione: Riepilogo Moduli**

Riepilogo moduli	
Modulo	Costo totale



## Descrizione modulo

### Premessa

Il Modulo sarà realizzato mediante la formula di un campo scuola, estivo nel plesso di via Orbassano, 69.

Il progetto metterà in campo un insieme di esperienze motorie per promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perchè diventi abitudine di vita e per utilizzare l'esperienza motoria nel processo di maturazione globale dell'individuo riconoscendone il valore educativo nei suoi molteplici aspetti: morfologico-funzionale, intellettuale-cognitivo, affettivo-morale, sociale .

### Finalità

- Favorire l'approccio ad un percorso di educazione motorio-sportiva realmente rispondente ai bisogni dei bambini;
- Acquisire e sviluppare le qualità individuali (coraggio, fiducia in se stessi, lealtà, disciplina, impegno ecc.);
- Offrire ai ragazzi migliori opportunità per vivere e condividere esperienze significative di relazione e di crescita;
- Favorire lo sviluppo del concetto di attività fisica intesa come prevenzione e tutela della salute.
- Favorire un'educazione motorio-sportiva che, facendo leva sul gioco, rappresenti la base futura per la scelta e l'avviamento di una o più pratiche sportive ( funzione orientativa );

### Traguardi di Competenza

- Valorizzazione e potenziamento dell'educazione psicomotoria, motoria, e sportiva nella scuola primaria e dell'infanzia sulla scorta delle indicazioni nazionali
- Adottare corretti stili di vita;
- Far comprendere e sviluppare una corretta educazione al proprio benessere fisico creando la cultura del movimento
- Conoscere se stessi attraverso il movimento creativo

### Obiettivi

#### PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE

- Acquisire/migliorare la percezione, la conoscenza del corpo
- Sviluppare la propria motricità in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti.
- Arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo, ampliando la propria espressività
- Organizzare il movimento in funzione del gioco collettivo.
- Ampliare e migliorare gli schemi motori di base sia statici che dinamici



- Migliorare la coordinazione dinamica generale.
- Migliorare la strutturazione dell'equilibrio, sia statico che dinamico
- Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale.
- Padroneggiare le abilità motorie acquisite e riuscire a comporre all'interno di proposte motorie più complesse (combinazione motoria).

**PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT RISPETTANDONE LE REGOLE:**

- Promuovere la partecipazione di tutti gli alunni ad attività di gioco e di gioco-sport.
- Utilizzare le abilità motorie apprese nelle varie situazioni di gioco man mano proposte.
- Sviluppare comportamenti relazionali positivi (senso di responsabilità, rispetto dell'altro, collaborazione, solidarietà ecc.).
- Riconoscere l'importanza delle regole e del loro rispetto per la riuscita delle attività ludiche e di gioco sport: situazioni di giochi senza regole, creazione di giochi con regole autodeterminate, giochi con regole predefinite.

**Attività**

- Esercizi con piccoli attrezzi e materiale non codificato
- Esercizi per la conoscenza spaziale (livelli, piani, percorsi, direzioni, etc...)
- Attività di creazione di movimenti di contrasto relativi a: velocità (lento – veloce), intensità (forte – piano), spazio (avanti – indietro, sinistra – destra, alto – basso)
- Attività di movimenti in successione e sincronia
- Esplorazione e conoscenza del proprio corpo e delle sue parti.
- Giochi di animazione e di espressione corporea
- Esercizi organizzati per gruppi in stazioni.
- Piccole gare a squadre per guidare la competitività.
- Giochi con piccoli attrezzi
- Proposta di vari tipi di andature, per far acquisire ai bambini consapevolezza e controllo della corsa
- Percorsi, staffette, circuiti
- Schemi posturali - schemi motori dinamici
- Giochi non codificati
- Giochi di squadra, per insegnare ai bambini il rispetto delle regole
- Giochi sport.

**Metodologie e Tecniche**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca-azione</li> <li>- Modeling</li> <li>- Peer collaboration</li> </ul> <p>Prodotti finali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gare</li> <li>-Olimpiadi dello sport</li> </ul> <p>Indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni: il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare attraverso osservazioni da parte del valutatore e compilazione di appositi strumenti di rilevazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli aspetti organizzativi e gestionali</li> <li>-la struttura e l'efficacia del modello formativo</li> <li>-la qualità didattica (contenuti e metodologie)</li> <li>-le capacità sviluppate dagli insegnanti</li> <li>-la documentazione prodotta ed il possibile riuso</li> </ul> <p>La valutazione finalizzata alla rendicontazione sociale sarà effettuata attraverso questionari di gradimento rivolti all'utenza</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8GM01E
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 25 - Campo scuola
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento





che, facendo leva sul gioco, rappresenti la base futura per la scelta e l'avviamento di una o più pratiche sportive (funzione orientativa);

#### Traguardi di Competenza

- Valorizzazione e potenziamento dell'educazione psicomotoria, motoria, e sportiva nella scuola primaria e dell'infanzia sulla scorta delle indicazioni nazionali
- Adottare corretti stili di vita;
- Far comprendere e sviluppare una corretta educazione al proprio benessere fisico creando la cultura del movimento
- Conoscere se stessi attraverso il movimento creativo

#### Obiettivi

#### **PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE**

- Acquisire/migliorare la percezione, la conoscenza del corpo
- Sviluppare la propria motricità in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti.
- Arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo, ampliando la propria espressività
- Organizzare il movimento in funzione del gioco collettivo.
- Ampliare e migliorare gli schemi motori di base sia statici che dinamici
- Migliorare la coordinazione dinamica generale.
- Migliorare la strutturazione dell'equilibrio, sia statico che dinamico
- Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale.
- Padroneggiare le abilità motorie acquisite e riuscire a comporle all'interno di proposte motorie più complesse (combinazione motoria).

#### **PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT RISPETTANDONE LE REGOLE:**

- Promuovere la partecipazione di tutti gli alunni ad attività di gioco e di gioco-sport.
- Utilizzare le abilità motorie apprese nelle varie situazioni di gioco man mano proposte.
- Sviluppare comportamenti relazionali positivi (senso di responsabilità, rispetto dell'altro, collaborazione, solidarietà ecc.).
- Riconoscere l'importanza delle regole e del loro rispetto per la riuscita delle attività ludiche e di gioco sport: situazioni di giochi senza regole, creazione di giochi con regole autodeterminate, giochi con regole predefinite.





- Attività
- Esercizi con piccoli attrezzi e materiale non codificato
  - Esercizi per la conoscenza spaziale (livelli, piani, percorsi, direzioni, etc...)
  - Attività di creazione di movimenti di contrasto relativi a: velocità (lento – veloce), intensità (forte – piano), spazio (avanti – indietro, sinistra – destra, alto – basso)
  - Attività di movimenti in successione e sincronia
  - Esplorazione e conoscenza del proprio corpo e delle sue parti.
  - Giochi di animazione e di espressione corporea
  - Esercizi organizzati per gruppi in stazioni.
  - Piccole gare a squadre per guidare la competitività.
  - Giochi con piccoli attrezzi
  - Proposta di vari tipi di andature, per far acquisire ai bambini consapevolezza e controllo della corsa
  - Percorsi, staffette, circuiti
  - Schemi posturali - schemi motori dinamici
  - Giochi non codificati
  - Giochi di squadra, per insegnare ai bambini il rispetto delle regole
  - Giochi sport.

Metodologie e Tecniche

- Ricerca-azione
- Modeling
- Peer collaboration

Prodotti finali:

- Gare
- Olimpiadi dello sport

Indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni:

il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare attraverso osservazioni da parte del valutatore e compilazione di appositi strumenti di rilevazione:

- gli aspetti organizzativi e gestionali
- la struttura e l'efficacia del modello formativo
- la qualità didattica (contenuti e metodologie)
- le capacità sviluppate dagli insegnanti
- la documentazione prodotta ed il possibile riuso

La valutazione finalizzata alla rendicontazione sociale sarà effettuata attraverso questionari di gradimento rivolti all'utenza

Data inizio prevista

09/01/2017

Data fine prevista

26/05/2017



<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE8GM01G
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 10 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 10 - Educazione fra pari
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Elenco dei moduli

**Modulo: Musica strumentale; canto corale**

**Titolo: ORCHESTRA E TERRITORIO " I MITICI FLAUTISTI "**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	ORCHESTRA E TERRITORIO " I MITICI FLAUTISTI "
----------------------	---



## Descrizione modulo

### Premessa

Il MODULO si svolgerà durante il periodo estivo, nel pleso di via orbassano, 69, per favorire la partecipazione creativa degli studenti della secondaria di I grado in un contesto di socializzazione e per la realizzazione di esibizioni come "orchestra di flauti" da condividere in collaborazione con i soggetti della rete "Crescere insieme" per il territorio.

### FINALITA'

- Costituire un'Accademia musicale del Flauto dolce e clarinetto permanente aperta al territorio

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Acquisire la notazione, l'agogica, la tecnica esecutiva e la riconducibilità degli elementi strutturali relativi al brano praticato.
  - Rielaborare la melodia e la ritmica
  - Acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità in campo musicale
  - Educare a relazioni interpersonali e di gruppo positive
  - Prevenire situazioni di disagio e ridurre la dispersione scolastica, intesa non solo come abbandono ma soprattutto come difficoltà a dispiegare pienamente il proprio potenziale d'apprendimento dando origine ad atteggiamenti di disattenzione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali
  - Promuovere l'educazione sociale come via efficace per coniugare lo sviluppo del singolo con la promozione della comunità
  - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
  - Acquisire consapevolezza di sé
  - Rispettare le diversità
  - Sviluppare modalità di confronto responsabile e di dialogo.
- ### OBIETTIVI
- Promuovere la conoscenza della musica avvicinando con passione i piccoli dilettanti ai capolavori dell'arte musicale dei grandi compositori.
  - Rendere più accessibili, senza alterarne lo spirito, partiture importanti per fare del dilettante stesso, un ottimo ascoltatore.
- ### ATTIVITA'
- Trascrizione del tempo e dettato ritmico (tensione e distensione della frase)
  - Riconoscimento delle distanze tra i suoni e dettato melodico
  - Costruzione delle scale e degli accordi più



	<p>importanti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composizione di temi e testi musicali</li> <li>- Lettura espressiva della musica</li> <li>- Esercitazioni e arrangiamenti di gruppo</li> <li>- Esecuzione individuale di spartiti</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale</li> <li>- Brain storming</li> <li>- Cooperative learning .</li> <li>- Gioco simbolico</li> <li>- Peer to peer</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Tutoring</li> </ul> <p><b>PRODOTTI FINALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esibizioni in manifestazioni territoriali</li> <li>- Partecipazione a concorsi nazionali</li> </ul> <p>Indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni: il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare attraverso osservazioni da parte del valutatore e compilazione di appositi strumenti di rilevazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli aspetti organizzativi e gestionali</li> <li>-la struttura e l'efficacia del modello formativo</li> <li>-la qualità didattica (contenuti e metodologie)</li> <li>-le capacità sviluppate dagli insegnanti</li> <li>-la documentazione prodotta ed il possibile riuso</li> </ul> <p>La valutazione finalizzata alla rendicontazione sociale sarà effettuata attraverso questionari di gradimento rivolti all'utenza</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Musica strumentale; canto corale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8GM01E
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Partecipazione a manifestazioni/eventi



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali  
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**  
**Titolo: STREET ART**

**Dettagli modulo**

**Titolo modulo**

STREET ART



## Descrizione modulo

## PREMESSA

Il MODULO sarà realizzato nel periodo estivo al fine di consentire ai ragazzi della scuola secondaria di I grado che si trovano in condizione di demotivazione, di disaffezione alla vita scolastica, nonché a quelli con problematiche relazionali inseriti in contesti socio famigliari svantaggiati di partecipare ad azioni altamente creative e socializzanti finalizzate alla realizzazione di un MURALES nella Borgata da proporre all'attenzione dei soggetti territoriali 'rete crescere insieme' come prodotto collettivo valorizzato e testimoniato con mostra finale delle fasi di realizzazione.

### Finalità

Il MODULO si propone di favorire l'espressione artistica individuale e di gruppo per la realizzazione di murales da inserire nel contesto scolastico, partendo dalla conoscenza del territorio, della storia dell'arte e delle tecniche pittoriche.

### Competenze

#### Obiettivi

- Progettare ed ideare prodotti pittorici individuali e collaborativi, ricercando soluzioni creative originali, per esprimere sensazioni ed emozioni, ispirandosi anche alla conoscenza del territorio e della storia dell'arte contemporanea (street art);
- Sperimentare strumenti e tecniche del graffito di strada
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
- Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente urbano, mettendoli in relazione con il contesto storico e culturale a cui appartengono
- Individuare in un'opera di street art gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali
- Utilizzare in modo consapevole la tecnica del graffito e dello stencil

#### Attività

- Monitoraggio conoscenze previe
- Analisi delle opere del graffitismo contemporaneo: americano, africano,



italiano

- Raccolta di informazioni biografiche sui maggiori esponenti del graffitismo
- Elaborazione di schede illustrative legate al fenomeno del graffitismo
- Creazione di spidergram tematici relativi al tema del graffitismo
- Produzione di elaborati pittorici individuali
- Incontri formativi con esperti di critica d'arte contemporanea (Exibartsrl) ed elaborazione di interviste mirate e consapevoli
- Visite guidate sul territorio (presso i quartieri Ostiense e Quadraro -M.U.Ro. Museo di Arte Urbana)
- Visione di filmati tematici su artisti emergenti della street art
- Creazione collaborativa di pannelli mobili per l'arredo scolastico, interno ed esterno

Metodologie e Tecniche

- Brainstorming
- Spidergramm
- Costruzione di mappe concettuali
- Peer tutoring samelevel, cross leve, fixedlevel e cross level
- Progettazione individuale e collaborativa a coppie, in piccolo gruppo, in plenum (modeling, dialogo, discussione)
- Realizzazione individuale e collaborativa di prodotti e performances
- Peer collaboration
- Lettura e ascolto (rilassati, attivi, selettivi, analitici)
- Problemsolving
- Lezione intermittente (1. spiegazione breve dell'insegnante -10 min.- -> 2. annotazione di appunti individuali -> 3. confronto a coppie -> 4. ripetizione delle attività 1, 2, 3 fino alla conclusione dell'illustrazione dell'argomento -> 5. condivisione dei risultati emersi dalle coppie per ciascun punto emerso -> 6. elaborazione di una mappa concettuale collettiva per ciascun punto emerso -> 7. trascrizione individuale della mappa oppure da punto al termine dell'attività 4 -> 5a. elaborazione di un prodotto o performance della coppia -> 6a. -> esposizione collettiva del prodotto/performance)
- Lezione frontale
- Lezione ribaltata
- Giochi di squadra ed interattivi
- Interviste sul territorio
- Rolemaking e role play
- Esercitazioni sportive e musicali, individuali e collettive



	<p>Traguardi attesi:</p> <p>Prodotti finali: realizzazione di un Murales</p> <p>Indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni: il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare attraverso osservazioni da parte del valutatore e compilazione di appositi strumenti di rilevazione: -gli aspetti organizzativi e gestionali -la struttura e l'efficacia del modello formativo -la qualità didattica (contenuti e metodologie) -le capacità sviluppate dagli insegnanti -la documentazione prodotta ed il possibile riuso</p> <p>La valutazione finalizzata alla rendicontazione sociale sarà effettuata attraverso questionari di gradimento rivolti all'utenza</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8GM01E
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	16 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 4 - Attività di mediazione culturale 4 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 4 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento
<b>STAMPA DI CONTROLLO</b>	09/11/2016 13:58
	Pagina 34/54





**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Innovazione didattica e digitale**  
**Titolo: CODING**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	CODING
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Presentazione</p> <p>Il Coding è la stesura di un programma, cioè di una sequenza di istruzioni, che eseguite da un calcolatore, danno vita alla maggior parte delle applicazioni digitali che usiamo quotidianamente; promosso dal Miur nel PNSD ha l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica.</p> <p>Un'appropriata educazione al pensiero computazionale, che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli e attori attivamente partecipi del proprio sviluppo.</p> <p>Il modulo, indirizzato agli alunni di scuola primaria, in piccoli gruppi di lavoro suddivisi per età, prevede percorsi e attività per lo sviluppo del pensiero computazionale e si articola in un corso base attraverso l'utilizzo di strumenti 'unplugged', e il percorso "Corso base" di Code.org</p> <p>Finalità didattiche: introdurre in modo intuitivo e ludico i</p>



concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale, che è la capacità di immaginare e descrivere un procedimento costruttivo che porti alla soluzione.

acquisire in modo pratico e diretto gli elementi base del pensiero computazionale, che è una capacità trasversale che va sviluppata il prima possibile, applicato ai vari ambiti disciplinari.

Obiettivi:

far acquisire i concetti di:

- 1) algoritmo
- 2) programmazione visuale a blocchi
- 3) esecuzione di sequenze di istruzioni elementari
- 4) esecuzione ripetuta di istruzioni
- 5) esecuzione condizionata di istruzioni
- 6) definizione e uso di procedure
- 7) definizione e uso di variabili e parametri
- 8) verifica e correzione del codice
- 9) riuso del codice
- 10) programma

Disposizioni/abilità da sviluppare nel laboratorio "corso base"

- consapevolezza delle potenzialità del coding
- curiosità e sviluppo di domande
- costruzione di algoritmi
- uso di strumenti 'unplugged', che non richiedono la connessione ad Internet né l'uso del PC in classe

Attività:

1. Lavoro di gruppo (gioco, sfida, gara a squadre)
  2. Programmazione di un algoritmo
  3. Utilizzo di CodyRoby \*
  4. Attività online attraverso i percorsi proposti da Code.org e dal sito Programma il futuro Scratch5 mini iPad e un portatile touch di piccole dimensioni messi a disposizione dall'insegnante stessa 1 PC, LIM , Carte Cody Roby starter kit, Metodi e strumenti
- Lavoro cooperativo
  - Problem solving
  - \* metodo di programmazione unplugged fai da te basato su giochi di carte, giochi da tavolo o attività motorie che contribuiscono allo sviluppo del pensiero computazionale senza richiedere alcuna attrezzatura informatica basato sulla programmazione e sull'interpretazione di semplici sequenze di istruzioni elementari. Cody è un programmatore che impartisce istruzioni, Roby è un robot che le esegue. Le istruzioni



	<p>sono carte da gioco, i programmatori (Cody) sono i giocatori, i robot (Roby) sono pedine mosse dai giocatori su una scacchiera, e i bambini coinvolti in attività motorie lungo un percorso (CodyRoby e CodyWay )</p> <p>Documentazione percorso effettuato: Attestati rilasciati dal sito Code.org, certificanti il completamento dei percorsi</p> <p>Monitoraggio e valutazione del modulo: Il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare attraverso osservazioni da parte del valutatore e compilazione di appositi strumenti di rilevazione: -gli aspetti organizzativi e gestionali -la struttura e l'efficacia del modello formativo -la qualità didattica (contenuti e metodologie) -le capacità sviluppate dagli insegnanti -la documentazione prodotta ed il possibile riuso</p> <p>La valutazione finalizzata alla rendicontazione sociale sarà effettuata attraverso questionari di gradimento rivolti all'utenza</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE8GM02L
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali



## Descrizione modulo

Premessa La collaborazione scuola - famiglie, rappresenta un importante fattore di promozione e di successo per gli studenti. Occorre progettare percorsi comuni e condivisi per la messa in campo delle sinergie necessarie per sviluppare competenze base in tutti gli studenti attraverso un valido supporto alle situazioni svantaggiate nei contesti di provenienza. Il modulo prevede azioni formative per le famiglie, servizi di supporto alla genitorialità, forme di collaborazione per costruire una rete genitoriale e parentale

### Finalità

Il modulo prevede azioni formative per le famiglie dell'IC con particolare riferimento a quelle in condizione di "fragilità" o seguite dai Servizi sociali e/o sanitari; incontri di supporto alla genitorialità, forme di collaborazione per costruire una rete genitoriale e parentale

### Obiettivi Obiettivi specifici:

- a. promuovere azioni di collaborazione scuola-famiglia per eventi interculturali e sportive: "eco-day, Festa dell'Intercultura, etc..
- b. promuovere l'accesso ai servizi di "sportello d'ascolto" e altri del territorio (servizi sociali; servizi sanitari; associazioni del volontariato
- c. offrire azioni di "counseling"-orientamento

Collegamento con altra progettualità scolastica

Giornata della trasparenza  
Festa dell'intercultura  
Sportello d'ascolto

Azioni previste/Contenuti 1. Incontri/seminari con esperti su: problematiche connesse allo svantaggio socio-economico-culturale; prospettiva sistemica e livelli di collaborazione-scuola famiglia: ruoli e modelli di comunicazione; utilizzo dei servizi scolastici e del territorio; mediazione linguistico-culturale

2. Azioni di counseling
3. Attività di mediazione culturale
4. Incontri per costruire reti familiari e parentali

### Azioni innovative

Per la borgata di Casalotti il modulo rappresenta un polo aggregante formativo e punto di riferimento di socializzazione e integrazione per famiglie in situazione di "disagio socio-economico-culturale".

Forme di volontariato di "Home-learning" ("apprendimento a casa) garantirebbe un



	<p>servizio di supporto per le famiglie disagiate o straniere</p> <p>Supporto metodologico e tecnologie multimediali. Sala multimediale -video-lezioni</p> <p>Indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni. Attività di monitoraggio: Incontri periodici con la consulenza degli esperti intervenuti nella formazione</p> <p>Target per le azioni di monitoraggio 70% presenza genitori : formazione italiano come L2 80% partecipanti alla formazione 80% partecipanti a dibattiti/confronti</p> <p>Il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare: - gli aspetti organizzativi e gestionali - la struttura e l'efficacia del modello formativo - la qualità degli interventi e delle tematiche (contenuti e metodologie) - la documentazione prodotta ed il possibile riuso</p> <p>Modalità di revisione delle azioni: Criteri di miglioramento Descrizione delle attività Possibile implementazione del modulo nella più vasta progettualità scolastica</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Modulo formativo per i genitori
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE8GM02L
<b>Numero destinatari</b>	19 Famiglie/genitori allievi
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Counseling 10 - Attività di mediazione culturale 5 - Attivazione della rete familiare e parentale
<b>Target</b>	

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: SCUOLA E FAMIGLIE PER CRESCERE INSIEME**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA CASALOTTI, 259  
(RMIC8GM00D)

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: LEGGER - MENTE**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	LEGGER - MENTE



## Descrizione modulo

### FINALITA'

La lettura appassiona e alimenta la fantasia e la creatività, ha il potere di farci entrare nella narrazione liberamente. Valorizza forme alternative di comunicazione.

Promuove un modo piacevole di apprendere, di esprimersi e di relazionarsi "fuori dai banchi", al fine di sviluppare un senso partecipativo/attivo e ridurre il disagio e offrire pari opportunità alle diverse tipologie di alunni. Favorisce la crescita della persona nel coinvolgimento della dimensione corporea, mentale e sociale dell'individuo. Il modulo è rivolto agli alunni della scuola primaria del secondo ciclo (classi 3, 4 e 5).

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Educare a relazioni interpersonali e di gruppo positive
- Prevenire situazioni di disagio e ridurre la dispersione scolastica, intesa non solo come abbandono ma soprattutto come difficoltà a dispiegare pienamente il proprio potenziale d'apprendimento dando origine ad atteggiamenti di disattenzione, disinteresse, demotivazione, noia, disturbi comportamentali
- Promuovere l'educazione sociale come via efficace per coniugare lo sviluppo del singolo con la promozione della comunità
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Acquisire consapevolezza di sé
- Rispettare le diversità
- Sviluppare modalità di confronto responsabile e di dialogo.

### OBIETTIVI

- Motivare gli alunni alla lettura, facendo nascere il piacere e l'interesse;
- Aggregare le diverse realtà culturali;
- Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico.



- Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi.
- Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non attraverso l'espressione del corpo
- Promuovere lo sviluppo della capacità meta-rappresentativa attraverso l'uso del linguaggio teatrale: corpo, gestualità, movimento.

- Esplorare le diverse possibilità espressive della voce e del corpo;

#### ATTIVITA'

- Lettura dell'insegnante
- Lettura ad alta voce e silenziosa
- Conversazione in "Circle time"
- Conversazioni esplicative e/o rievocative, illustrazione di sequenze
- Giochi di ruolo e di simulazione
- Drammatizzazione
- Illustrazioni in sequenza con varie tecniche
- Manipolazione e rielaborazione dei testi
- Uso degli strumenti multimediali
- Attribuzione dei ruoli
- Esercizi di mimica, dizione, intonazione della voce
- Esercizi di immedesimazione nei ruoli

#### METODOLOGIE

Le strategie metodologiche si baseranno sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, sulla valorizzazione del gioco quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento. L'insegnante individuerà momenti e luoghi per favorire e stimolare l'ascolto regolandone gradatamente i tempi, creando un'atmosfera di aspettativa, proponendo testi adeguati all'età e agli interessi degli alunni, con l'utilizzazione di mediatori ludici, analogici, iconici, simbolici e multimediali.

Metodologie di intervento per la realizzazione degli obiettivi previsti:

Clima della classe

Attenzione ai bisogni di ciascun alunno e valorizzazione delle capacità e potenzialità di ciascuno con particolare cura degli alunni in difficoltà di apprendimento.

Strategie didattiche

Metodologie dinamiche di apprendimento, didattica laboratoriale, approccio interdisciplinare ai problemi; utilizzo di lavori di gruppo, tutoraggio, mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici  
Apprendimento-insegnamento





	<p>Partecipazione attiva e motivata dell'alunno al processo di costruzione del proprio sapere e percorso di apprendimento attraverso strategie di "approccio al sapere" nel rispetto dei ritmi, tempi e stili di apprendimento di ciascun alunno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione guidata</li> <li>- Brain storming</li> <li>- Cooperative learning .</li> <li>- Gioco simbolico</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Tutoring</li> </ul> <p>Utilizzo di tecnologie multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori LIM</li> <li>- Tablet</li> <li>- Notebook</li> <li>- Tool-box</li> </ul> <p>device tecnologici (netbook, ebook, risponditori...)</p> <p>Modello organizzativo. Articolazione degli interventi Studio assistito di gruppo Studio assistito individuale e di gruppo Attività di mediazione Educazione tra pari</p> <p><b>PRODOTTI FINALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazione teatrale</li> <li>- Produzione di scenografie</li> </ul> <p>Indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni: il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare attraverso osservazioni da parte del valutatore e compilazione di appositi strumenti di rilevazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli aspetti organizzativi e gestionali</li> <li>-la struttura e l'efficacia del modello formativo</li> <li>-la qualità didattica (contenuti e metodologie)</li> <li>-le capacità sviluppate dagli insegnanti</li> <li>-la documentazione prodotta ed il possibile riuso</li> </ul> <p>La valutazione finalizzata alla rendicontazione sociale sarà effettuata attraverso questionari di gradimento rivolti all'utenza</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE8GM01G
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	8 - Studio assistito di gruppo 8 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Educazione fra pari 8 - Attività di mediazione culturale
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: MATEMATICA-MENTE**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	MATEMATICA-MENTE
----------------------	------------------



## Descrizione modulo

### Premessa

Il presente modulo è indirizzato agli alunni di scuola primaria suddivisi per gruppi di livello e per età

### Finalità

La matematica è pensata come disciplina che offre la possibilità di affrontare problemi utili nella vita quotidiana e che contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e altri. Anche per questo modulo il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta e dove riesce a recuperare e /o potenziare le proprie competenze.

### Competenze

Sviluppare abilità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali

Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative

### Obiettivi di apprendimento trasversali:

Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali

Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10

Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete

Riconosce semplici situazioni problematiche, le rappresenta graficamente e riflette sul procedimento risolutivo riconoscendo che possono esistere più soluzioni a uno stesso problema

Approfondire la conoscenza del linguaggio matematico;

### Collegamento con altra progettualità scolastica:

Olimpiade della Matematica;

Gare di matematica –giochi del Mediterraneo

Prove Invalsi

### Modello organizzativo: attività/ modalità:

giochi matematici-costruzioni di grafici e tabelle, rappresentazioni di situazioni problematiche (grafici-disegni)- lavori per gruppi - uso di strumenti multimediali e di strumenti compensativi e dispensativi:

Studio assistito di gruppo



	<p>Studio assistito individuale Laboratori con produzione di lavori di gruppo Educazione fra pari</p> <p>Descrizione dei sistemi di apprendimento: Per una didattica interattiva delle attività saranno supportate dalla didattica digitale per :</p> <p>Ricerche individuali Ricerche di gruppo laboratorio cooperative learning - roleplaying</p> <p>con: LIM Tablet Notebook Tool-box device tecnologici (netbook, ebook, risponditori...)</p> <p>Indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni: il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare attraverso osservazioni da parte del valutatore e compilazione di appositi strumenti di rilevazione: -gli aspetti organizzativi e gestionali -la struttura e l'efficacia del modello formativo -la qualità didattica (contenuti e metodologie) -le capacità sviluppate dagli insegnanti -la documentazione prodotta ed il possibile riuso</p> <p>La valutazione finalizzata alla rendicontazione sociale sarà effettuata attraverso questionari di gradimento rivolti all'utenza.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	26/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8GM01E
<b>Numero destinatari</b>	19 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	8 - Studio assistito di gruppo 8 - Studio assistito individualizzato 4 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Educazione fra pari



**Target**

Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali  
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni**

**Titolo: CITTADINI SI DIVENTA**

**Dettagli modulo**

**Titolo modulo**

CITTADINI SI DIVENTA



## Descrizione modulo

### Premessa

Il presente modulo è rivolto agli studenti della scuola secondaria di I grado nel rispetto del target indicato nel modulo stesso.

Poiché è compito prioritario della scuola del primo ciclo d'istruzione, porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi sin dalla scuola dell'infanzia attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà, i percorsi e le esperienze comuni proposte permetteranno la condivisione di valori e lo sviluppo di atteggiamenti cooperativi.

### Finalità'

Gli studenti saranno impegnati nella conoscenza e nel rispetto dei valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), la libertà di religione (articolo 8), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Azioni mirate saranno rivolte la costruzione del senso di legalità, allo sviluppo di un'etica della responsabilità, alla prevenzione al bullismo e nello specifico alla promozione di interventi finalizzati alla promozione e valorizzazione del territorio a partire dalla riqualificazione dell'ambiente e contesto circostante.

### Obiettivi;

Il lavoro di ricerca, condotto dai ragazzi, sull'analisi delle caratteristiche territoriali permetteranno di evidenziare i punti di forza e di unicità del patrimonio che caratterizzano la nostra area. Lo sviluppo del senso di appartenenza consentirà di identificarsi "cittadini" veri per conoscere, apprezzare e rispettare gli aspetti naturalistici, storici e culturali del luogo in cui vivono perseguendo i seguenti obiettivi:

1. Promuovere la conoscenza del territorio dai punti di vista naturalistico e culturale.
2. Promuovere azioni di legalità economica: conoscere i meccanismi legati alla sfera



- socio-economica
3. Realizzare una ricerca scientifica-storica-geografica
  4. Elaborare dati di restituzione al territorio utilizzando grafici e rappresentazioni statistiche
  5. Produzione di articoli destinati alla pubblica fruizione (in collaborazione con il giornale locale)
  6. Creazione di prodotti multimediali-(video-CD).
  7. Favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.
  8. Promuovere comportamenti corretti in diversi contesti

#### Azioni previste/Contenuti

- lezioni attive (con esperti esterni)
- lavoro di ricerca (per gruppi)
- visite esterne-sopralluoghi
- laboratorio redazionale

#### Azioni innovative

Il percorso indirizzato agli studenti della sc. sec I grado intende promuovere e rivalorizzare l'identità territoriale attraverso modalità, obiettivi e azioni finalizzati ad informare e coinvolgere i cittadini e le agenzie che operano nel settore, in attività di abbellimento e alla ricerca di soluzioni moderne e innovative ma soprattutto realizzabili attraverso la disponibilità di risorse umane e competenze comuni.  
Modello organizzativo.

1. attività laboratori ali in gruppo (10)
2. attività tra pari (10)
3. visite esterne per redazione articoli per ipertesto (5)
4. lezione seminario (5)

#### Metodologie di intervento per la realizzazione degli obiettivi previsti:

- Lavori di gruppo (cooperative learning)
- Giochi come forma di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari.
- Laboratori espressivi a piccoli gruppi per favorire la creatività, la collaborazione nel gruppo e la socialità.
- Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
- Attività di abbellimento
- Percorsi di esplorazione e ricerca
- Attività sul campo

#### Utilizzo di tecnologie multimediali:



	<p>-computer, tablet-LIM -programmi software tematici, dvd,videoproiettore-smartphone</p> <p>Tipologia di materiali da produrre: -materiali in versione cartacea e multimediale; -contenuti didattici digitali -relazioni, report -cartellonistica -video</p> <p>Indicatori concernenti il monitoraggio e la valutazione delle azioni:</p> <p>il monitoraggio dell'impatto delle iniziative formative avrà cura di verificare attraverso osservazioni da parte del valutatore e compilazione di appositi strumenti di rilevazione: -gli aspetti organizzativi e gestionali -la struttura e l'efficacia del modello formativo -la qualità didattica (contenuti e metodologie) -la documentazione prodotta ed il possibile riuso</p> <p>La valutazione finalizzata alla rendicontazione sociale sarà effettuata attraverso questionari di gradimento rivolti all'utenza</p>
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM8GM01E
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Educazione fra pari 5 - Visite di scoperta e osservazione del territorio





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA CASALOTTI, 259  
(RMIC8GM00D)

**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali  
Allievi bisognosi di azioni di orientamento



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA CASALOTTI, 259  
(RMIC8GM00D)